

'A tanulás nem felkészülés az életre, a tanulás maga az élet.'

John Dewey



PÁLYÁZAT

a Pókaszepetki Festetics Kristóf
Általános Iskola intézményvezetői
állására

Kovács Árpádné

2018.

Pályázat

A Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskola

intézményvezetői állására

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Kovács Árpádné

8932 Pókaszepetk, Petőfi Sándor u. 126.

Intézmény:

ZA2701

Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskola

8932 Pókaszepetk Arany János u.7.

OM: 037592

Benyújtás dátuma: 2018. március 27.

Kovács Árpádné
Kovács Árpádné

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Kovács Árpádné pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2018. 02. 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskola** (8932. Pókaszepetk, Arany János u. 7.) intézményvezetői állására. Azonosító: TK/184/00366-1/2018

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés
- A legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Eredeti erkölcsi bizonyítvány


Tisztelettel: Kovács Árpádné

8932 Pókaszepetk, Petőfi Sándor u. 126.

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
SZAKMAI TAPASZTALAT	5
TANULMÁNYOK.....	6
TOVÁBBKÉPZÉSEK	7
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK.....	10
PÁLYÁZATOK	12
1. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA.....	13
1.1. PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS	13
2. HELYZETELEMZÉS	17
2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	17
2.1.1. <i>Nevelőtestület</i>	17
2.1.2. <i>Technikai személyzet</i>	20
2.1.3. <i>Az intézmény tanulói, szociális környezete</i>	20
2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	22
3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI TERV, VEZETŐI PROGRAM	26
3.1. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI SZERKEZETE:	26
3.2. VEZETŐI PROGRAM.....	27
3.3. GYERMEKEINK NEVELÉSE.....	30
3.4. FELADATUNK A JÓVÓBEN:	30
3.5. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS A PARTNEREKKEL	31
3.6. INTÉZMÉNYKULTÚRA FEJLESZTÉSE, HAGYOMÁNYŐRZÉS	32
3.7. PEDAGÓGUS SZEREPVÁLTÁS AZ OKTATÁSBAN. AZ INFOKOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK (IKT) ALKALMAZÁSA ÉS FOLYAMATOS NÖVEKEDÉSE	35
3.8. KIEMELT NEVELÉSI-OKTATÁSI TERÜLETEK FEJLESZTÉSE (KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE)	36
3.9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	37
3.10. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	38
3.11. AZ ISKOLA MENEDZSELÉSE.....	39
3.12. AZ IDEGEN NYELV OKTATÁSA	39
3.13. A MŰVÉSZETI NEVELÉS	40
ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK	41

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: **Kovács Árpádné**

Születési név: Horváth Ilona

Anyja neve: Orbán Anna

Születési idő: 1963.05.21.

Lakcím: 8932 Pókaszeptek, Petőfi Sándor utca 126.

Telefonszám: 30-244-71-66

E-mail: sovica8932@gmail.com

Családi állapot: férjezett, 1 gyermek édesanyja



SZAKMAI TAPASZTALAT

Dátum	1984-
Cég neve és címe	Festetics Kristóf Általános Művelődési Központ
Beosztás	Általános iskolai tanár
Szak	Biológia-technika
Dátum	2006.09.01. – 2008.01.08.
Cég neve és címe	Festetics Kristóf Általános Művelődési Központ
Beosztás	Tagintézmény-vezető
Dátum	2008.01.08. – 2008.07.15.
Cég neve és címe	Festetics Kristóf Általános Művelődési Központ
Beosztás	Megbízott ÁMK igazgató

Dátum 2008. 07.16. – 2012. 12.31.
Cég neve és címe Festetics Kristóf Általános Művelődési Központ
Beosztás **ÁMK igazgató**

Dátum 2013. január 1.-
Cég neve és címe Pókaszepteki Festetics Kristóf Általános Iskola
Beosztás **Intézményvezető**

TANULMÁNYOK

Dátum 1969-1977
Oktatási Intézmény Pókaszepteki Körzeti Általános Iskola
Végzettség szintje **általános iskola**

Dátum 1977 – 1981
Oktatási Intézmény Ságvári Endre Gimnázium
Végzettség szintje **érettségi**

Dátum 1981 – 1985
Oktatási Intézmény Janus Pannonius Tudományegyetem, Tanárképző Főiskolai Kar
Végzettség szintje **biológia-technika szakos általános iskolai tanár**

Dátum 2007 – 2009
Oktatási Intézmény Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – Közoktatás vezetői szak
Végzettség szintje **pedagógus szakvizsga**

Dátum	2016-2017
Oktatási Intézmény	Széchenyi István Egyetem
Végzettség szintje	szakvizsgázott mentorpedagógus

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Dátum	1987 – 1989
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje	Számítástechnika alapjai és oktatása (kétéves tanfolyam)

Dátum	1996
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje	Számítógépes szövegszerkesztő tanfolyam

Dátum	1996/97
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje továbbképzés	Informatika, mint műveltségterület és lehetséges új tantárgy intenzív

Dátum	2000
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje (30 órás tanfolyam)	Pedagógiai eljárások és értékelések az osztályfőnöki munkában (30

Dátum	2002
Oktatási Intézmény	Csány László Közgazdasági Szakközépiskola
Végzettség szintje	Számítástechnikai szoftver-üzemeltető szakképesítés

Dátum	2003
Oktatási Intézmény	Neumann János Számítógép-tudományi Társaság
Végzettség szintje	ECDL vizsga
Dátum	2007.06.29-2007.07.01
Oktatási Intézmény	SULINOVA
Végzettség szintje	Fenntartói kötelezettségek: Egyenlő bánásmód a közoktatásban (30 órás tanfolyam)
Dátum	2007.08.23.24, 28-29
Oktatási Intézmény	EDUCATIO
Végzettség szintje	Hatékony tanuló-megismerési technikák (30 órás tanfolyam)
Dátum	2007 11.2-3, 9-10
Oktatási Intézmény	EDUCATIO
Végzettség szintje	Hatékony együttnevelés az iskolában (30 órás tanfolyam)
Dátum	2008
Oktatási Intézmény	Felnőttképzési, Pedagógiai és Humán Szolgáltató E.C., Pedagógiai Intézete
Végzettség szintje	Tanulásirányítás mesterfokon (120 órás képzés)
Dátum	2009
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje	Korszerű tanulási technikák és stratégiák: Projektmódszer (30 órás tanfolyam)

Dátum	2010
Oktatási Intézmény	Didaktikai Műhely – Lárix stúdió
Végzettség szintje	A differenciált tanulásszervezés alapjai (30 órás tanfolyam)
Dátum	2011
Oktatási Intézmény	Didaktikai Műhely – Lárix stúdió
Végzettség szintje	Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben (30 órás tanfolyam)
Dátum	2012
Oktatási Intézmény	Zala Megyei Pedagógiai Intézet
Végzettség szintje	Informatika, mint műveltségterület és lehetséges új tantárgy intenzív továbbképzés
Dátum	2015
Oktatási Intézmény	Oktatási Hivatal
Végzettség szintje	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.
Dátum	2016
Oktatási Intézmény	Oktatási Hivatal
Végzettség szintje	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.

5-6 órás továbbképzések:

- 2011 – Drámajáték az iskolában (5 óra)

- 2011- A közoktatás finanszírozása 2011 költségvetési évben, a közoktatást érintő normatív finanszírozások (6 óra)
- 2012 – Multikulturális nevelés a közoktatási intézményekben (5 óra)
- 2012- Változó jogszabályok, új köznevelési törvény, statisztika, aktualitások a köznevelésben (6 óra)
- 2012 – Tanévkezdés a törvényváltások küszöbén (5 óra)
- 2012 – A tanulási problémák okai (5 óra)
- 2012 – A közoktatás finanszírozása 2012 költségvetési évben, a közoktatást érintő normatív finanszírozások (6 óra)
- 2013- Tehetségközpontú pedagógiák (5 óra)
- 2013-Tanuljunk tanulni (5 óra)
- 2013-Egészségfejlesztő, szemléletformáló iskolai projekt tervezése

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK

Anyanyelv: magyar

Közéleti tevékenység:

- **1994-től** a Pókaszeptki Iskoláért Alapítvány kuratóriumának tagja, 2006-tól pedig elnöke vagyok
- **1995 óta** a Zalaegerszegi Városi és Megyei Rendőr-főkapitánysággal nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki, ennek keretében több iskolai rendezvényre is segítséget nyújtanak
- **2003-tól** segítettem a helyi Aphrodité majd a Bonita Tánccsoport munkáját
- **2004 –ben** Nők Pókaszeptkért Egyesület alapító tagja voltam, és azóta is betöltöm a titkári tisztséget
- **2006-tól** napjainkig helyi önkormányzati képviselőtestületi tag vagyok

Számítógépes ismeretek: Microsoft Word, Excel, Power Point, Internet teljes körű használata. ECDL vizsga.

Vezetői engedély: B kategóriás jogosítvány

Kitüntetés: **Három** alkalommal kaptam kitüntetést az Országos Baleset megelőzési Bizottságtól az ország közlekedésbiztonsága érdekében végzett kiemelkedő munkámért.

Zalaegerszegi Város Rendőrkapitányságának Balesetmegelőzési Bizottsága a munkájukat segítő elismerésreméltó közreműködésért kitüntetésként emlékplakettet adományozott.

A Magyar Autóklub Nyugat-Dunántúli Regionális Szervezete felajánlotta az **Autóklub tiszteletbeli tagságát** a több éve folytatott, eredményes közlekedésbiztonsági munkámért.

Érdeklődési kör: Természetjárás, kerékpározás, olvasás, internet.

Kiegészítő információk:

- 1984-től ugyanazon a munkahelyen dolgozom, Pókaszeptki Festetics Kristóf Általános Iskolában.
- 34 éve vagyok tagja a pókaszeptki iskola nevelőtestületének.
- Ebben az iskolában fejeztem be az általános iskolát 1977-ben, és itt kezdtem dolgozni 1984-ben.
- Azóta eltelt időszakban voltam napközis tanár, szaktanár, osztályfőnök, tagintézményvezető, megbízott ÁMK igazgató, ÁMK igazgató, jelenleg pedig az iskola intézményvezetőjeként dolgozom.
- Vezetőként nagyban segítette munkámat, hogy az intézményben eltöltött évek során az iskola működésének szinte minden területén szereztem gyakorlati tapasztalatot.
- 1991-ben kezdtem el foglalkozni a kerékpáros és gyalogos közlekedés szabályainak tanításával, a gyerekek versenyekre való felkészítésével. 1995 óta minden évben egy vagy több országos versenyre jutó tanulót készítettem fel.

Az elmúlt 10 éves vezetői tevékenységem alatt:

Az iskola épületeinek felújítása megtörtént:

A pályázó fenntartó, tulajdonos önkormányzatok támogatása mellett sikerült szülőket, helyi vállalkozókat, kollégákat is bevonni az éveken át tartó munkába.

- 2007. Gyógypedagógiai fejlesztő szoba, „A” épület külső felújítása CÉDE pályázat.

- 2008. Festetics ÁMK Könyvtár tetőszerkezet felújítása BM pályázat (Felújítás összege:8.780.688.- Ft).
- 2009. Festetics ÁMK Pókaszeptki óvoda teljes felújítása BM pályázat (Felújítás összege: 13.038.457.- Ft).
- 2010. Festetics Kristóf ÁMK Pókaszeptki Iskola „B” épülete, udvara felújítása BM pályázat Felújítás összege:18.558.708.- Ft.
- 2011. Festetics Kristóf ÁMK Pókaszeptki Iskola „C” épület és tornaterem felújítása. BM pályázat Felújítás összege:28.117.935.- Ft.
- 2012-2013 Faluház fűtéskorszerűsítés (belső munkálatok) LEADER Felújítás összege:6.345.753.- Ft
- 2013-2014 Faluház külső felújítás EMVA Felújítás összege:12.651.636.- Ft

Az elmúlt évek során tartalmi megújuláson is átesett intézményünk, melynek aktív résztvevője voltam. Ennek szellemében alakult át az iskola pedagógiai programja.

A következő 5 évben szívesen folytatnám az iskola fejlesztésének megkezdett folyamatát, a pedagógiai programjának megvalósítását, továbbfejlesztését, kollégáimmal együttműködve.

PÁLYÁZATOK

- Konzorciumi partnerként dolgoztunk a KOMP-ok a túlsó partra – (TÁMOP 3.2.3-08/2-2009-0081) pályázatban
- Együttműködő oktatási intézményként részt vettünk a TÁMOP -3.2.11/10/1-2010-0178 a TÁMOP-3.2.13-12/1-2012-0018 pályázatban
- Szakmai vezetőként dolgoztam a”KAPOCS GYÖKEREINKHEZ” Iparkodjunk kreatívan a Pókaszeptk vonzáskörzetében levő gyermekekkel TÁMOP-3.2.3/A-11/1 pályázatban
- 2007-2008-tól az IPR-s pályázatok megírása, kezelése, elszámolása
- Partneriskolaként az alsónemesapáti Csertán Sándor Általános Iskolával részt vettünk a TÁMOP -3.3.14.A-12/1-2013-0059 Nyíló ablakok pályázatban (2014)
- Szakmai vezetőként dolgoztam a TÁMOP -3.1.4.C-14 „ Holnapért a jövőért” pályázatban (2015)

1. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA

1.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Pedagógiai hitvallás:

Mottó: „Nem elég elindulni, de mást is hívni kell!

S csak az hívjon magával, aki vezetni mer” (Váci Mihály)

Pedagógia Programunk alapvető célként meghatározza a széleskörű általános műveltség biztosítását, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz, ezért kiemelt feladat, hogy tanulóink számára az alapkészségek életkori sajátosságoknak megfelelő kialakítását, fejlesztését biztosítsuk. Szeretnénk elérni, hogy olyan környezet vegye körül diákjainkat, amelyben jól érzik magukat.

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani” (Galileo Galilei). Az ismeretszerzés, az alkotás útjának sokoldalú megismertetése kiemelt feladat, hiszen ez az alapja korunk egyik legnagyobb követelményének **az életen át tartó tanulásnak**. Mindennapi oktató és nevelő munkánk része, hogy az életszerű feladatokkal segítsük a kulcskompetenciák fejlesztését. Fontos vezetői feladatnak tekintem **az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók kompetenciáinak folyamatos fejlesztését**.

A mai fiatalokat már nem lehet a régi módszerekkel tanítani, nevelni a tanórákon, különféle foglalkozásokon. **Változatos, együttműködésre épülő tanulásszervezési formákra van szükség**. A gyerekeket már egészen kicsi koruktól körülveszi a digitális világ, ebben nőnek fel, használják, de nem biztos, hogy tudják, hol és milyen ismertekre tehetnek szert, ezért **meg kell tanítani őket az internet nyújtotta ismeretszerzésre, a netikett szabályaira, a biztonságos világháló használatra. A tanulást tanulni kell**, ezért meg kell ismerni a diákjainkat és a különböző tanulási típusokhoz alkalmazkodó módszereket kell választani. Egyre több **saját kutatómunkát igénylő projektfeladatot** kell adni, fejleszteni alkotó tevékenységüket. Fontos, hogy a pedagógusok tudják használni a rendelkezésükre álló digitális eszközöket, képezzék magukat és keressék az újfajta tananyagokat, ezeket építsék be munkájukba. **Minden gyermekben van érték, ezt meg kell találni**, olyan feladatot biztosítani számára, ami

sikerélményt ad, hiszen ez a további fejlődésének alapja. A **sokoldalú személyiségfejlesztéshez, sokféle lehetőség** biztosítása szükséges. Nagyon fontos vezetői feladatnak tartom a **sokszínű iskola biztosítását**, amely gyermekek számára érdeklődésüknek megfelelő tanulási lehetőséget biztosít. A többoldalú személyiségfejlesztéshez fontos, hogy a tantestület tagjai is **egy jó csapatként** egymást kiegészítve, egymás munkáját megismerve (belső **hospitálási rendszer működtetése**) megfelelő feladatmegosztással, aktív, alkotó munkát végezzenek. Fontos a folyamatos, **megújító képzés és önképzés, a változatos módszertani tár. Fokozott figyelmet kell fordítani a helyi és a globális a környezeti problémákra, arra, hogy megtanítsuk gyerekeinknek, ők mit tehetnek a környezetük védelme, megőrzése érdekében.**

Kiemelt szerepet szeretnék adni a környezettudatos nevelésnek.

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom,

- Amely sokszínű és a gyerekek szívesen és örömmel járnak iskolába, ahol biztosítjuk számukra a változatos lehetőségeket.
- Ahol a megfelelő módszerekkel meg tanulnak tanulni a diákok, és felkészülnek az egy életen át tartó tanulásra.
- Ahol fontos, hogy megtaláljuk a tanulóiban rejlő értékeket, fejlesszük őket és sikerélményhez juttassuk őket.
- Ahol környezettudatos magatartás jellemzi az iskola közösségét.
- Ahol gyermek, szülő, nevelő viszonyára a kölcsönös tisztelet, bizalom és megbecsülés a jellemző.
- Ahol nagy hangsúlyt fektetünk a tisztelettudó magatartás, illedelmes viselkedés kialakítására.
- Ahol a nevelőtestület tagjai a közös együtt megfogalmazott célokért dolgoznak, innovatívak, tanulják és alkalmazzák a különböző módszereket, megtalálják azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban értenek, és alkotói szabadságukat kibontakoztatják.
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- Legfontosabb feladat **az intézmény jövőjének biztosítása. Az intézmény vonzóvá tétele, megismertetése**, a beiskolázás érdekében különböző tervek kidolgozása, megvalósítása (Pl. minden hónapban egy órában a leendő elsős tanítók látogatása az óvodákban, itt foglalkozás tartása).
- Az intézmény jövőképeinek tervezésekor figyelembe véve az iskola helyzetét, a változásokat követve, a véleményeket figyelembe véve meghatározom azokat az értékeket, fejlesztési lehetőségeket, amelyek hozzájárulnak **az iskola hírnevének öregbítéséhez**. A célnak a megvalósításához szükséges, hogy a mögöttem álló csapattal ezt megismertessem (bemutatókkal, értekezleten, különböző kommunikációs csatornákon keresztül), és elfogadása esetén egy támogató közösséggel alkotó munkát tudjunk végezni.
- A **pozitív kép** kialakítása érdekében különböző információs csatornák működtetése. Az iskolai programokról az iskola honlapján, a facebook oldalon rendszeres beszámolók. Cikkek megírása, akár civil tudósítóként a megyei újság hasábjain beszámolók eredményeinkről, programjainkról pl. a helyi Pókaszeptki Hírmondó hasábjain.
- Az iskola Pedagógia Programjában megfogalmazott célok a hatékonyság megítélésének alapvető mérföldkövei. Ezért törekszem arra, hogy az **alapvető célok megvalósuljanak és az intézmény folyamatosan fejlessze nevelő és oktató munkáját**, amelynek középpontjában a tanulók állnak, valamint iskolánk eddigi eredményeinek, arculatának megőrzése, közös értékeink és **hagyományaink**, szokásaink megtartása, fejlesztése. A **hagyományos programjainkhoz újabb és újabb lehetőségeket teremtünk**, ami a tanuló közösség nevelési lehetőségeinek színtere pl. adventi gyertyagyújtás, Májusfa kitáncolás.
- „**Jó gazdaként**” a fenntartóval együttműködve felelős gazdálkodó tevékenység, az intézmény megfelelő működtetése.
- **Demokratikus vezetési stílust** követve az érintett közösségekkel, a szülőkkel és természetesen a diákönkormányzattal együttműködve dönteni.
- Fontos a korrekt tájékoztatást a **folyamatos információáramlás**, az egyes feladatok előkészítésénél a kommunikáció. A döntések előkészítésénél a pontos tájékoztatás,

véleményezés, közös döntés hozatal, megbeszélés és elfogadás. A tájékoztatás eszközei a faliújság, az elektronikus levelezés.

- Gondoskodni kell arról, hogy a **kiemelt figyelmet érdemlő tanulók**, speciális támogatást kapjanak, ennek érdekében a szakember ellátást biztosítani. Rendkívül fontos az egyéni differenciálás, minden gyermek egyedi igényeihez, szükségleteihez való igazodás. A pedagógusok együttműködése a gyógypedagógusokkal, szülőkkel.
- Hatékony, megbízható együttműködés, **kommunikáció** a fenntartóval, a tulajdonos önkormányzatokkal, óvodákkal, a tanulókkal, szülőkkel, iskola partnereivel és az intézmény dolgozóival.
- A **hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, tehetségek megtalálása és gondozása.**
- Az iskola pedagógiai munkájának **szakmai irányítása, segítése**, szükség esetén a pedagógusok **mentorálása.**
- Intézményi **jó gyakorlatok** keresése, kidolgozása.
- Fontos a **menedzseri** mentalitás, szellemiség: az információcsere biztosítása, a forrásteremtés, a feltételrendszer javítása, a kapcsolatteremtés és ápolás a külső környezettel, a közvélemény gondozása **PR-munka**, az intézmény érdekeinek védelme;
- Elengedhetetlennek érzem, hogy a vezetőként megfelelő **empátiával** kezeljem a hozzám forduló, segítséget igénylő tanulókat, szülőket, kollégákat.
- Nyugodt, alkotó, **innovatív**, együttműködő munkalégkör kialakítása.

Vezetőként azt vallom, hogy intézményt vezetni csak az érintettek együttműködésével, és folyamatos kommunikációra, együttműködésre épülő légkör megteremtésével lehet.

A jól működő tevékenységek nem szabad, hogy sérüljenek, de mindig törekedni kell arra, hogy az újszerű, élményekben gazdag, gyermeknek, szülőnek igényeit egyaránt kielégítő, jövőbe mutató intézményünk legyen, amely népszerű és vonzó a környékbeli gyermekek számára.

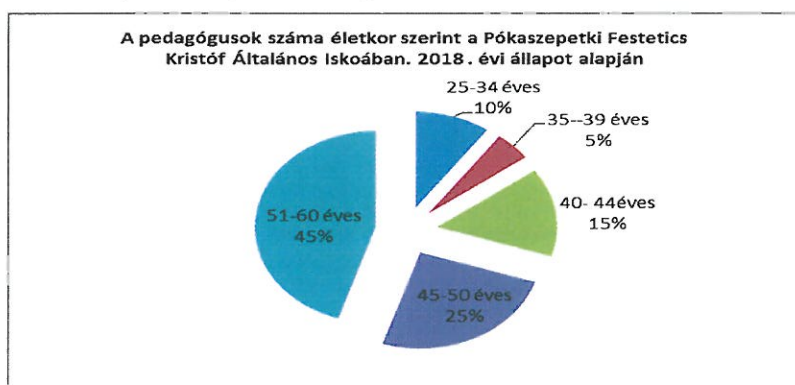
2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Személyi feltételek

2.1.1. Nevelőtestület

A pókaszeptki nevelőtestület létszáma 17 fő.

A pakodi tagintézményben 3 pedagógus dolgozik teljes munkaidőben, 2 pedagógus pedig a két intézményben megosztva tartja óráit.



1. ábra

A pedagógusok átlag életkora 47 év. A tantestület életkori összetétele mutatja, (1. ábra) hogy döntő többségben tapasztalt kollégákból áll. 80 % bejáró. A szakos ellátottság teljes körű, ezt két óraadó kollégával tudjuk biztosítani (rajz és fizika). 15% egyetemet, 85% főiskolát végzett. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A nevelőtestület összetétele szerint 75% a nő, és 25% a férfi pedagógus arány, amely a férfi kollégák magasabb száma miatt (sok intézményhez viszonyítva arányosan magasabbnak számít) sokkal kedvezőbb a tanulók nevelése szempontjából. A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. A változatos továbbképzéseken szívesen vesznek részt. (2. ábra) A továbbképzési programunk és az ehhez kapcsolódó beiskolázási tervek összeállításakor elsősorban a törvényi előírásoknak kell megfelelni (120 óra/ 7 év), valamint a költségvetés terhére történő kötelezettségvállalás szabályait kell betartani. Természetesen mindig a Pedagógiai Programunkkal való összhangot, a felkínált lehetőségeket, és a kollégák illetve intézmény igényét egyeztetve próbáltuk megtalálni a megfelelő képzéseket. A módszertani

tréningeken elsősorban azok a kompetenciák fejlődtek, melyek az új tanulás-szervezési eljárások alkalmazásához szükségesek. A 2013-14-es tanévben futó pályázatainknak köszönhetően a teljes tantestületet érintő képzést tudtunk tartani, később nagyon fontos szempont volt, hogy a szakos ellátottságot biztosító informatika szakot elvégezze kollégánk, illetve legyen mentorpedagógus szakvizsgával rendelkező, erkölcsstan oktatását végző pedagógusunk. A helyi POK kínálatából választott képzések a módszertani fejlődést szolgáló tréningek.

2. ábra

	Továbbképzés neve	fő	
		Pókaszeptk	Pakod
2013-14	Egészségfejlesztő, szemléletformáló iskolai projekt tervezése	17	3
	Magyar hitvilág a népmesékben	4	
	Elsősegély-nyújtási ismeretek és ezek alkalmazása a köznevelési intézményekben	15	2
	Erkölcstan tantárgy tanítása	1	
	Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai fittségmérés (NETFIT) a gyakorlatban	1	
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	1	
2014-15	Drámapedagógia- a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítésére	2	
	A nemzetközi Atlétikai Szövetség Kölyökatlétika Programjának megvalósítási lehetőségei a mindennapos testnevelés keretében az általános iskola alsó tagozatában	1	
	Családdinamikai ismeretek a pedagógiai munkában	4	2
	Gyermeki agresszió	2	1
	Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	1	
	A tanulók tudásszintjének, képességeinek és kompetenciáinak mérése és értékelése	3	
	Konfliktus és stressz kezelés a pedagógiai gyakorlatban, megelőzésük és megoldásuk korszerű hétköznapi eszközei- mediáció alkalmazása a lelki kiegészés Burnout elkerülése érdekében	6	

	Országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	1	
	Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés	1	
2015-16	Szakmai megújító képzés általános iskolában tanító magyar szakos tanárok számára	1	
	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására	2	
	Szakmai megújító képzés általános és középiskolában tanító biológia szakos tanárok számára	1	
	Drámajáték-vezetés	2	
2016-17	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	1	
	Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel	1	
	Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	1	
2017-18	Kommunikációs tréning 40 órában	14	3
	Pénzügyek a hétköznapokban- a gazdasági, pénzügyi ismeretek tanítási lehetőségei az általános iskola felső tagozatán	1	
	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	1	
	A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyamos iskolai testnevelésben	1	
	Fenntartható kulturális ismeretek tréning 38 órában	1	
	Utak és lehetőségek tehetségmentorok számára. Tehetségmentor képzéstehetség gondozó szakemberek részére	1	

Az iskola irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az iskolavezetőség tagjai: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető az alsó tagozatos munkaközösség-vezető, a felső tagozatos munkaközösség-vezető, a DÖK vezetője.

Iskolánkban két szakmai munkaközösség működik.

Szülői Munkaközösségek: osztályonként működő, a szülők által választott közösség.

Iskolánkban a gyógypedagógiai feladatokat utazó gyógypedagógusok látják el.

Az osztályfőnökök szerepe kiemelkedően fontos az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. Ismerik az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, és így egyénenként megfelelő segítséget tudnak nyújtani. Emellett végzik az adminisztrációs feladatokat.

Az alsó tagozatos munkaközösség vezető a két intézmény tanítói munkájának koordinálását végzi, valamint rendszeres kapcsolatot tart a környékbeli óvodákkal.

2.1.2. Technikai személyzet

- Gazdasági ügyintéző
- Iskolatitkár
- Karbantartó
- Két takarító Pókaszeptken, Pakodon egy 4 órás és egy 6 órás takarító

Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt.

2.1.3. Az intézmény tanulói, szociális környezete

Tanulóink 48 %-a helybeli, 52 %-a környező falvakban lakik.

A bejáró gyermekek a volán által üzemeltetett buszokkal közlekednek.

Beiskolázási körzetünk felnőtt lakossága ipari, mezőgazdasági tevékenységgel foglalkozik, nagyrésztük a környező városban dolgozik. A pókaszepteki iskola tanulói létszáma (3. ábra) mutatja, hogy bejáró tanulóink sok községből érkeznek. A buszok indulásához és érkezéséhez kell igazítani programjainkat, ez különösen ott okoz néha nehézséget, ahova kevés járat indul, illetve iskolaszüneti napokon. A tanulók felügyeletét, kísérését csak nagyon összehangolt szervezéssel tudjuk megoldani.

3. ábra



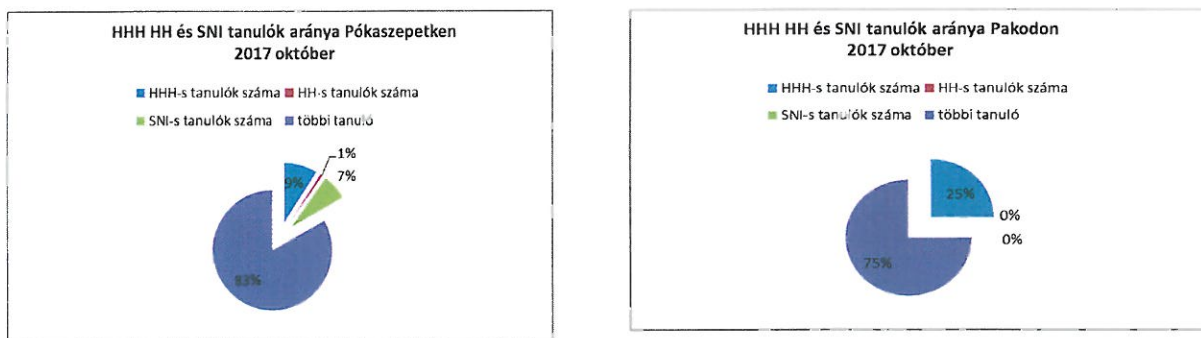
A pakodi tagintézménybe járó 8 tanuló helybeli.

Az iskolai osztálycsoportok száma 9, egy összevont osztály van Pakodon, nyolc osztály Pókaszeptken.

Az egész napos ellátást /napközit/ igénybe vevő tanulók aránya évek viszonylatában állandó, jelenleg a 2 intézményben 9 napközis illetve tanulószobai csoport működik.

Az itt élő családok jellegzetes körülményeit tükrözi a tanulók összetétele: (4. ábra)

4. ábra



A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, kulturális és anyagi helyzete egymástól nagymértékben eltér, azért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

5. ábra

	Tanulók száma P.sz	Tanulók száma Pakod	HH tanulók P.sz	HH tanulók Pakod	HHH tanulók P.sz.	HHH tanulók Pakod	SNI tanulók P.sz	SNI tanulók Pakod	Továbbtanulási adatok 8. oszt. (G-SZKI-SZI/ fő)
2013-14	170	20	51	9	17	0	9	1	G: 3 SZKI: 10 SZI: 14
2014-15	155	21	8	2	9	3	8	1	G: 9 SZKI: 5 SZI: 6
2015-16	156	14	3	3	9	1	7	1	G: 6 SZKI: 9 SZI: 6

	Tanulók száma P.sz	Tanulók száma Pakod	HH tanulók P.sz	HH tanulók Pakod	HHH tanulók P.sz.	HHH tanulók Pakod	SNI tanulók P.sz	SNI tanulók Pakod	Továbbtanulási adatok 8. oszt. (G-SZKI-SZI/ fő)
2016- 17	153	12	7	3	10	0	10	1	G: 9 SZAKGIMN: 7 SZKI: 9
2017- 18	143	8	1	0	13	2	10	0	

Tanulói létszámunk évek során a pókaszepteki iskolában is lassú, csökkenő tendenciát mutat. Ez köszönhető részben a fogyó gyereklétszámnak, illetve annak, hogy több szülő azért választja a városi iskolát, mert a munkahelye miatt így tudja biztosítani a gyermeke iskoláztatását. Pakodon a gyermek létszám sajnos nagyon kevés, így a legnagyobb probléma, hogy a szülők más, nagyobb létszámú iskolát választanak, annak ellenére, hogy az iskola és az óvoda között rendszeres a kapcsolat, több közös programot is szerveznek. A szülők élnek a szabad iskola választás jogával, így folyamatosan fogy a gyermek létszám annak ellenére, hogy a pakodi önkormányzat többféle módon próbálja segíteni az iskolát pl. beiskolázási csomagot adnak a beiratkozó gyerekeknek.

Sajátos nevelési igényű (SNI), tanulók száma az évek összehasonlításában nem mutat jelentős eltérést, most ebben a tanévben összesen 10 fő.

Felzárkóztatásukat utazó gyógypedagógusok biztosítják Pókaszepteken. A logopédiai ellátást szintén külsős szakember látja el. Intézményünk 2 éve még saját gyógypedagógussal rendelkezett. Távozása után csak külsős óraadókkal tudtuk megoldani az ellátást. A kollégák jelzései szerint ez a megoldás nehezebbé teszi munkájukat, hiszen rendszeres kapcsolat miatt a fejlesztési munka egyszerűbb volt. Bár nagyon jó szakemberekkel dolgoznak most is, de csak a foglalkozások idején tudnak itt lenni, így nehezebb az együttműködés.

2.2. Tárgyi feltételek

Az iskola épületei 2007-től kezdődően folyamatosan megújultak, 3 iskolaévet kezdtünk úgy, hogy egy felújított épületszárnyat avathattunk.

Minden épületünk külső szigetelése megoldódott, kivéve az „A” épületszárny déli és keleti oldala, mert a felújításkor a pénzügyi hiány miatt csak az északi oldal kapott hőszigetelést, a hiányzó

szigetelés pótlása azért is fontos lenne, mert a vakolat több helyen a salétromosság miatt lepörög.

2013- ban a fenntartó váltás után Pókaszeptek Község Önkormányzata, mint tulajdonos a faluházra nyert pályázatból egy belső és egy külső korszerűsítést hajtott végre. Fűtéskorszerűsítés (belső munkálatok) LEADER 2012-2013 Elnyert összeg: 6.345.753.- Ft
Faluház külső felújítás EMVA 2013-2014 Elnyert összeg: 12.651.636.- Ft

A két pályázatnak köszönhetően a faluházi rész korszerű fűtési rendszerrel gazdagodott, megújult, szigetelést kapott a külső homlokzat, a belső terek is ki lettek festve.

A fenntartói pályázatok segítségével intézményünk két TIOP-os pályázat keretében informatikai eszközökkel gazdagodott így az informatika terem a TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001-os pályázatnak köszönhetően 16 számítógépből álló hálózattal működik, amely a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001-os pályázattal még 7 további számítógéppel bővült. Kaptunk még 5 interaktív táblát, amely az oktatást nagyon megszínesítette.

A tárgyi eszköz beszerzéseket a pályázati forrásokon kívül Pókaszeptki Iskoláért Alapítvány is támogatta. Így az informatikai terembe tanulói asztalokat tudtunk elhelyezni, valamint tároló szerényeket, polcokat készítettünk. A régebbi pályázatoknak és az alapítványnak köszönhetően 4 terem projektoros kivetítési lehetőséggel rendelkezik.

Termeink és folyosóink gyermekbarát dekorációkat tartalmaznak. A falakon levő festett képek nemcsak barátságossá teszik az épületet, tanítanak is és hangulati elemeket tartalmaznak. Igazi gyermekbarát világot varázsolnak. A terveim megvalósításához hozzájárult egy volt tanítványom, valamint kollégáim, akik az általam megálmodott világot a falakra varázsolták.



A háromrészes épületben 12 oktatási helyiség van, 2 tanári szertár, 1 tornaterem, 1 sportpálya, 1 gyógypedagógiai szoba. Egy épületben van a Faluház, amelyben található könyvtár, díszterem, aula, és Teleház is a rendelkezésünkre áll.

Az oktatáshoz előírt eszközökkel rendelkezünk, pótlásukra, cseréjükre még a költségvetés miatt nem volt módunk, ezért megóvásuk fontos feladata minden pedagógusnak.

A szigeteléseknek, nyílászárócseréknek, fűtőkorszerűsítésnek köszönhetően jelentős energia megtakarítást értünk el, hogyha a „B” épület mennyezeti szigetelése is megoldódna, akkor ez még nagyobb mértékű lehetne.

A legújabb fenntartói pályázatnak köszönhetően, várhatóan a közeljövőben a már meglévő napelemek mellé újabbak kerülnek beépítésre, amely korszerű energiatermelést és jelentős költségcsökkenést jelent.

Az intézmény mosdói sajnos az évek során nagyon elhasználódtak, teljes körű felújításukra nagy szükség lenne.

Az A épület belső felújítása során az ablakok cseréje megtörtént, de a forráshiány miatt az ajtókat nem lehetett akkor kicserélni, ezeknek cseréje is időszerű, szeretnénk, ha a közeljövőben megvalósulhatna.

A téli kedvezőtlen időjárás miatt több helyen tönkrement az **iskola előtti parkoló**. Az önkormányzat segítségével a nagyobb kátyúkat javítottuk, de ez csak időleges megoldást jelent, a végleges megoldást az **aszfaltozás, burkolás jelentené**.

A tornaterem parkettája nagyon kopott a felfestett csíkok is alig látszanak, ennek felújítása, védőburkolattal való ellátása fontos feladat.

Ugyancsak kopott a kinti bitumenes pálya vonalfestése is ezt is fel kell újítani.

A **karbantartás elsődlegességét** tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

A pakodi tagiskola

A tantermek kialakítása a kis létszámú osztályok tanulásának megfelelő hangulatos környezetet biztosít.

Az iskola tárgyi ellátottsága nagyon jó. Számítógépes teremmel, gondosan felszerelt gyógypedagógiai szobával, könyvtárral, tornateremmel, tornapályával és nagy iskolai udvarral

rendelkeznek. Az informatikai eszközök pótlása és cseréje is megtörtént. Egy teremben interaktív táblával is rendelkeznek.

Összegezve:

Az épület és környezetünk nagy fejlődésen ment keresztül az elmúlt években a tető, a homlokzat, a nyílászárók, a világítás, padlózat, az udvari játékok, padok és egyéb vonatkozásban. A pókaszeptki iskolában a mosdók teljes felújítása, a tornaterem parkettájának rendbetétele, az iskola előtti parkoló aszfaltozása, az A épület ajtóinak cseréje, a B épület mennyezeti szigetelése fontos feladat. A fenntartó pályázati lehetőségeibe bekapcsolódva szeretnénk ezeket folyamatosan megoldani. **Az informatikai hálózat működtetéséhez szükséges WIFI hálózat korszerűsítése, gyorsítása folyamatban van.** Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú projekt keretében megvalósítandó továbbképzést a teljes tantestület vállalta, így mindenki saját használatú laphoz juthat, amely nagyban megkönnyíti a munkát illetve **az e-napló bevezetését. A tantermek felszerelése, még további interaktív táblák, szemléltetőeszközök beszerzése fontos, további célunk.** Ezek érdekében figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, együttműködve a fenntartóval.

3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI TERV, VEZETŐI PROGRAM

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”
(Móricz Zsigmond)

3.1. Az intézmény vezetési szerkezete:

Az iskolai struktúra háromszintű:

- vezetői szint (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető)
- középvezetői szint (munkaközösség vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

Az igazgató feladatkörei:

Az intézményvezető felel:

- a pedagógiai munkáért
- a nevelőtestület vezetéséért
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért
- a gyermek és ifjúsági feladatok megszervezéséért és ellátásáért
- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért
- a gyermek és ifjúsági feladatok megszervezéséért és ellátásáért
- a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatainak koordinálásáért
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért
- az intézményi tanáccsal, a munkavállalói érdekképviseleti szervekkel és a diákönkormányzattal, szülői szervezettel való megfelelő együttműködéséért,
- a tanuló és gyermekbaleset megelőzéséért
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért

Dönt minden olyan az intézmény működésével, feladatellátásával kapcsolatos ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más szerv vagy személy hatáskörébe.

Az intézményvezető a törvényben meghatározott önálló hatáskörei tekintetében önálló **kiadmányozási joggal rendelkezik.**

Gondoskodik a jogszabályokban meghatározott tanügy-igazgatási feladatok megszervezéséről, ellátásáról.

A hatékony működéshez meg kell határozni mindenkinek a feladatkörét, melyet **rögzíteni kell az általa elkészített munkaköri leírásokban** (összefüggésben az éves munkatervvel).

Az intézmény **egyszemélyi felelős vezetője**, a külső szervek és szervezetek előtt az intézményt teljes jogkörrel képviseli.

3.2. Vezetői program

Az intézményvezetői megbízásom esetén – a megkezdett folyamatokat kívánom folytatni, magasabb minőségi szintet elérve.

A legfontosabb cél **az intézmény stabilitásának megtartása**, az, hogy a gyerekek gyermekközpontú, nyugodt, biztonságos, jó tanulási körülmények között, elfogadó légkörben tanulhassanak. **A tehetséges tanulók gondozása** a tanórán kívüli tevékenységekkel. **Az eltérő képességű tanulók felzárkóztatása, fejlesztése**, integrált oktatás megvalósítása. **Sokszínű**, az egyén és a közösség számára egyaránt hasznos emberek felkészítése. **Környezeti nevelésre való felkészítés az egészséges életmód kialakítása.**

Nagyon fontos vezetői feladatnak tartom **a sokszínű iskola biztosítását**, amely gyermekek számára érdeklődésüknek megfelelő tanulási lehetőséget biztosít.

Minden gyermek egy csiszolatlan gyémánt. Meg kell találni azokat a pontokat, amelyben tehetséges, azt fejleszteni és az elért sikerélmény további motiváló tényező.

Az iskola hírnevéhez évek óta hozzákötődik az általam végzett **közlekedési ismeretek oktatása**. Fontos a mindennapi életben hasznosítható tudáshoz juttatja ez a diákjainkat. A tehetséggondozás fontos színtere is, hiszen alkalmazóképes tudással bíró tanulókat lehet nevelni. Minden évben országos versenyre jutnak diákjaim. Több közlekedési pályázatban is részt vettünk. Az oktatás során pályázati segítséggel beszerzett eszközöket felhasználhatjuk, illetve új lehetőségeket keresve bővíthetjük eszközparkunkat.

Sikerült kialakítani egy **jól működő belső hospitálási rendszert**, amely a jó gyakorlatokat segít feltérképezni és beilleszteni saját tanításunkba.

Kiemelten kezeljük az idegen nyelvet. **A 2013- as tanévtől a választható idegen nyelvből, az 1-3. osztályokban heti egy órás szakköri foglalkozást biztosítunk** Folytattuk a második idegen nyelv tanulásának lehetőségét is szakköri keretben. A Holnapért a jövőért pályázat keretében sikerült pályázati keretből nyelvtanulást támogató tárgyi eszközöket beszerezni. **Alapfokú nyelvvizsgára felkészítő szakköröket indítottunk. Támogatjuk az alapfokú nyelvvizsga letételét.**

Jól működő belső továbbképzést sikerült létrehozni az IKT eszközök megismerésére, használatára.

Beépültek a témnapok az alsó tagozatosok tanítási gyakorlatába.

A délutáni foglalkozásokon sokféle, változatos, újszerű oktatási módszerek alkalmazásával, a diákok tanuláshoz való hozzáállását segíthetjük, képességeiket fejleszthetjük, a pozitív magatartásminták erősítésével **a pozitív értékek kiválasztását** megerősítjük.

Bemutató órák szervezése, hospitálás, megosztva egymás jó gyakorlatát sokat segíthet pedagógiai kultúránk fejlesztésében.

Fontosnak érzem azt, hogy **tanulóink megismerjék szülőhelyük, iskolájuk múltját, hagyományait, ismerjék névadónk Festetics Kristóf életét.** Ez olyan kötődés, amely kialakítja a szülőföld és a haza szeretetét. Létrehoztunk egy állandó kiállítást, amely az iskolatörténetét bemutatja, ez az iskolatörténeti emlékszoba, amelynek falán elhelyezett emléktábla hirdeti:

„A múlt ismerete nélkül nem lehet jövőt építeni.” (Gróf Széchenyi István)



A múlt üzeneteit kell folyamatosan életben tartanunk, ennek érdekében témanapokat szervezünk és a Festetics Napok programjainak is részévé tesszük. A hazaszeretet gondozásának fontos eleme, hogy az elmúlt tanévben bekapcsolódtunk a **Határtalanul pályázatba** és két környékbeli iskolával közösen a határon túli magyarlakta területek életével ismerkedtünk és szeretnénk továbbra is e programban részt venni. Fontos, hogy kihasználjunk minden olyan nevelési helyzetet, amely a haza iránti tiszteletet és szeretetet erősíti.

Mentorpedagógus szakvizsgám záró dolgozatában azt kutattam, hogy az intézményvezetőnek, mint mentornak milyen feladatai vannak vagy lesznek a tanfelügyeletre és minősítésre készülő pedagógus kollégák segítségével. A 2013. szeptember elsejétől életbe lépő életpályamodell bevezetésével a pedagógusok egy új ellenőrző és megmértető rendszerbe léptek. Az eddigi zárt osztálytermek kinyíltak, ellenőrzés indult, amely számtalan új, ismeretlen feladatot jelentett. Ezzel párhuzamosan megnőtt az intézményvezetők tanácsadói, segítő szerepe. Ahhoz, hogy ezeknek a kihívásoknak jól megfeleljek, jó mentorrá kell válnom, ezért vállalkoztam arra, hogy mentorpedagógus záró dolgozatomban kutattam, hogy az intézményünkben mivel tudnék legtöbbet segíteni a mentorált kollégáimnak. Kérdőív segítségével mértem fel a minősítésen vagy tanfelügyeleten átesett kollégák tapasztalatait, illetve a még megmértetés előtt álló pedagógusok igényeit. Azok a területek, amelyeket megjelöltek a kollégák, azok a kérések, melyeket megfogalmaztak segítettek abban, hogy összeállítsam a **mentori tervemet**, amelyet használva szeretnék hathatós segítséget nyújtani.

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- 1. Gyermeknevelés*
- 2. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel*
- 3. Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés*
- 4. Pedagógus szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák*
- 5. (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése*
- 6. Kiemelt nevelési-oktatási terület fejlesztése. Kulcskompetenciák fejlesztése*
- 7. Egészségnevelési program*
- 8. Környezeti nevelési program*
- 9. Az iskola menedzselése*
- 10. Az idegen nyelv oktatása*
- 11. A művészeti nevelés*

3.3. Gyermekeink nevelése

Világszinten problémát jelent a viselkedési problémák kezelése. Ez ellen naponta küzdünk. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk az együttműködő, elfogadó légkört. Fontos, hogy az intézmény vezetése és a munkaközösség vezetők kiemelt feladatként kezeljék a területet, nagy hangsúlyt fektetve a viselkedéskultúra javítására, az erkölcsi normák megismerésére, betartására. **Először nevelnünk kell**, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben levő együttműködésre. Az a tapasztalat, hogy a családok nevelő szerepe (széteső családok, munkanélküliség, megélhetési gondok) háttérbe szorul, egyre nagyobb szerep jut az iskolának, így erre a területre folyamatosan nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Gyakori panasz a kamaszszülők tehetetlen reakciója, mikor is a serdülő, néha lázadó gyermeküket nem tudják kezelni. Ehhez társul még a reklámok világa, a világháló szűretlen információ bősége, a média. Az iskola számára ez nagy kihívás. Meg kell tanítani a gyermekeket, hogy ebben a sokféleségben próbálják megtalálni az értékeket. Ismerjék az internet használatának lehetőségeit, használják az ott levő információkat, de legyenek tisztába annak a veszélyeivel, hogy mit osztanak meg a világhálón, milyen netikett szabályokat kell betartani.

Ehhez természetesen meg kell nyernünk a szülőket is, mert csak velük együtt közösen, egységes elveket közvetítve érhetünk el eredményeket.

3.4. Feladatunk a jövőben:

- **Az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése**, fejlesztése a nevelési helyzetek kihasználása.
- A tanulók viselkedéskultúrájának javítását szolgálja, hogy a jövőben, egységes elvek mentén, de osztályonként a tanulók és a pedagógus által összeállított és elfogadott **illemkódexek** legyenek összeállítva, amelyekben lefektetett alapvető viselkedési szabályokat a diákok megismerik és be is tartják. Alsó tagozatban javasolom a **Fabatka módszer bevezetését az alapvető a szabályok elsajátítására**, betartatására.
- A tantestület minden tagja egymással, a szülőkkel együttműködve, következetesen egymást megerősítve az egységes elvárás mentén nevelje tanulóinkat

- A kezdeti feladatok az óvodára, majd az 1-4. évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az intézményre jellemző **szokásrendet**, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet, ehhez folytatni kell az óvoda-iskola átmenet munkacsoport munkáját.
- Nagy hangsúlyt kell helyezni az internet helyes használatára. Ki kell dolgozni közösen a tanulókkal azokat a NETIKETT szabályokat, amelyeket be kell tartani.

A fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulóinkkal szemben a törvényi szabályozás figyelembe vételével, a Házirendben leírtak szerint **következetesen** el kell járni. Fontos lenne itt is a szülő megnyerése, mert a **közös, határozott fellépés** esetén lehet eredményre számítani.

3.5. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik.

- A fenntartó tankerület biztosítja az iskola költségvetési kereteit. Vezetőként a folyamatos kommunikációra, együttműködésre, a pontos tájékoztatásra törekszem.
- Az iskolavezetőség tagjaival olyan munkakapcsolat a cél, amely a munkamegosztáson, az egymás iránti bizalmon alapul.
- A pedagógusokkal a napi munkakapcsolat fenntartását fontosnak tartom. Az intézményen belüli információtovábbítás formái változatosak, a nevelőtestületi megbeszélések, a nevelőiben a faliújság, az aktuális tábla folyamatosan frissülő anyagokkal. A kollégákkal online, illetve telefonos kapcsolattartás is van. Mivel az összes iroda egy épületben található, így folyamatosan tudjuk tartani a kapcsolatot, a felmerülő kérdéseket meg tudjuk beszélni.
- A tanulóink a legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetővel és segítő tanárunkkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat.
- Intézményünk szoros munkatársi kapcsolatban van a területileg illetékes **Nevelési Tanácsadóval**, melynek munkatársai – kérésünkre – elvégzik a tanulók vizsgálatát, egyéni foglalkozásokat tartanak az arra rászorulóknak

- Az egészségügyi intézmények dolgozói közül az **iskolaorvos, fogorvos és védőnő** rendszeresen végzik a tanulók vizsgálatát, szűrését. Kiemelt szerepet kap az elsődleges prevenció megvalósítása, melynek keretében tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód standard elemeit védőnői, orvosi előadás.
- Intézményünk rendszeres kapcsolatot tart azokkal a **középfokú oktatási intézményekkel**, melyek 8. osztályt befejező tanulóink továbbtanulását biztosítják.
- A szülőkkel való még szorosabb kapcsolat kialakításához tervezem aktívabb bevonásukat az iskolai programok szervezésébe.
- Állandó, összehangolt, jól működő kapcsolat alakult ki, a **„Pókaszeptki Iskoláért” Alapítvánnyal**. Az alapítvány működését irányító kuratóriumnak tagja az intézmény 2 pedagógusa.
- **Kapcsolat a helyi civil szervezetekkel:** Pókaszeptk Község Roma Nemzetiségi Önkormányzat, a Nők Pókaszeptkért Egyesület, Pókaszeptki Sport Egyesület

A civil szervezetekkel, a segítő ágazatokkal folyamatos az együttműködésünk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, továbbra is a jó, aktív kapcsolat fenntartására, megőrzésére törekszem.

3.6. Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés

A tantestület és az alkalmazotti közösség szerepe

Legfontosabb az emberi **példamutatás**. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen.

Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégáim és a vezetés között **nyílt** és folyamatos legyen az **információáramlás**
- Munkatársaimat támogatom, segítem szakmai és módszertani megújulásukban, óralátogatásokkal, elemzésekkel, szakmai anyagok továbbításával
- **Mentorpedagógusként és intézményvezetőként szeretném segíteni őket az önértékelésre, a tanfelügyeletre és a minősítésre való felkészülésben**

- Tiszteletben tartom, kikérem véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- Segítek, ha problémáikkal hozzám fordulnak
- A határidős feladatok időre történő és szakszerű elvégzése és elvégeztetése váljon minden kollégánál automatizmussá. Pontos feladat meghatározásra törekszem. A határidők betartására és betartatására törekszem
- Biztosítom az iskolában folyó munka törvényességét
- Igyekszem biztosítani az egyenletes terhelést
- Az önértékelési csoport tagjaként koordinálok az önértékelési rendszer működését, amely felméri az erősségeket, a hiányosságokat. Visszajelzés a szakmai munka minőségéről, a fejlődésről, a megerősítésről és a fejlesztendő területekről. Hatékonyan segíti az oktató-nevelő munkát a pedagógusok szakmai, módszertani fejlődését. A vezetés számára képet ad az iskola erősségeiről, hiányosságairól. Az együtt elkészített önfejlesztési tervek, melyek a pedagógus és a vezető közös gondolkodásával születnek, már a feltárt hiányosságok korrekciójára irányulnak

Hagyományőrzés

A 2017-18-as tanév során az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelésében is iskolánk egyik legkiemelkedőbb területe a hagyományőrzés, hagyományápolás.

„A szülőföld szálai örök összekötők a tájjal és a földdel, amiből az ember lett, és amivé lesz, és nem szakadhatnak el soha.” (Fekete István)

A létrehozott iskolatörténeti emlékszobánk hirdeti, hogy „a múlt ismerete nélkül nem lehet jövőt építeni.” A hagyományok ápolása erősíti az iskolánkhoz kötődést, formálja a közösséget. Szülőföldjüket, hazájukat, lakóhelyüket és iskolájukat szerető fiatalokat akarunk nevelni, s általuk biztosítani a hagyományaink továbbélését. Az intézmény Pedagógiai Programjának és az éves munkatervének is szerves része a hagyományápolás. A hagyományos rendezvényeinken igyekszünk a település önkormányzatának igényét is kielégíteni. Pedagógusaink és tanulóink is színvonalas műsorokat, megemlékezéseket tartanak.

Nekünk **kis iskoláknak különösen ragaszkodnunk kell gyökereinkhez**, meg kell ismertetnünk értékeinket és meg kell szerettetnünk szűkebb környezetünket.

Megőrzendő hagyományaink és új javaslataim:

- A bensőséges hangulatú évnyitók és évzárók,
- Az őszi iskolai kirándulások,
- Mikulásvárás, testvérosztályok programja,
- Házi verseny alsó tagozatban pl. szépíró,
- Festetics Napok,
- Az emlékszobába időkapszula elhelyezése
- Évfordulókhoz, nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó ünnepélyek,
- Karácsonyi ünnepség a falu templomában,
- Adventi készülődés osztályok közti verseny, adventi gyertyagyújtás
- Ovis szombat, játékos délelőtt a leendő elsősöknek,
- Anyák napja alsó tagozatosoknak,
- Farsang,
- Papókák találkozása, a leendő ötödik osztályosok játékos ismerkedése egymással az új környezettel és az osztályfőnökkel,
- Gyermeknap,
- Iskolai kirándulások,
- Nyári napközis táborok, sporttábor,
- Az Alapítványi bál – a szülők és a pedagógusok kötetlen találkozója,
- Tanításon kívüli programok (színházi, múzeumi programok, pályaválasztást segítő rendezvények, látogatások stb.),
- Társadalmi ünnepek osztályközösségben való köszöntése,
- **Létrehoztuk a zöld falat, ahol minden osztály az növényt ültet és gondoz,**
- **Elindítottuk a DÖK-vel a tojásfa díszítő versenyt,**
- Mini gazdakertet alakítottunk ki az alsó tagozatosok számára,



- Együtt szaval az iskola a falu fő terén kultúra napja alkalmából,
- „*Akikre büszkék vagyunk*” – dicsőségfal létrehozása

Javaslataim:

- **Kapcsolat kiépítése** másik iskolával, közös programok megvalósítása,
- **Tavaszi osztálytúrák**- ismerkedés az iskola környezetével
- Több **házi tanulmányi verseny** rendezése, ha forrást tudunk teremteni, **akkor iskolák közti versenyek szervezése,**
- **Témanapok** szervezése, melyeken megismerik közvetlen környezetük múltját, hagyományait, szokásait,
- **Egészségnap** szervezése a helyi orvosi, védőnői szolgálat, és szülők bevonásával

Kiemelkedő fontosságú feladat. **Iskolánk számára fontos az is, hogy a meglévő rendezvényeink mellett új hagyományteremtő céllal létrehozott programokkal gazdagodjunk.**

3.7. Pedagógus szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése

Korunkra jellemző infokommunikációs társadalom megköveteli a pedagógus szerepváltozást. A tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válni. Ez **szemléletváltást igényel.** Erre a szerepváltásra készítene fel a különböző továbbképzések. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú projekt keretében megvalósítandó továbbképzésre a tantestület minden tagja jelentkezett, így mindenki saját laptoppal rendelkezik, s várhatóan a fejlesztést követően az intézmény teljes körű internet hozzáférése is stabilan rendelkezésre áll, így nincs akadálya annak, hogy az IKT eszközöket sokoldalúan használják. A továbbképzés több lépcsőben folyamatosan zajlik, addig is lehetőség a kollégák számára a belső hospitálás, és folyamatos az önképzés.

Ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttjei legyenek, fontos őket meg tanítani tanulni, megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az információk felkutatására, rögzítésére. Az intézmény meglévő eszközei, lehetőséget adnak erre.

Természetesen a tanár és diák közti kapcsolatot a jövőben sem helyettesítheti a számítógép, de az informatikában levő lehetőségeket, amelyek a megértést, az ismeretszerzést megkönnyítik, hiba lenne figyelmen kívül hagyni.

A modern kommunikáció egyik legfontosabb eszköze ma az informatika.

Ha versenyképességünket meg akarjuk őrizni, akkor versenyképes tudás birtokába kell juttatnunk tanítványainkat.

Fejlesztünk kell tehát az informatikai tudást, a digitális kompetenciákat.

Ehhez szükség lenne még több interaktív táblára.

A tanórák többségében el kell érniünk, hogy IKT eszközöket többet alkalmazzuk.

Készítsünk minél több prezentációt, amely segíti az órai munkánkat.

Adjunk több olyan feladatot, amikor a tanulók ismeretekhez kereshetnek, és megtanulják használni az internetes keresőprogramokat, böngészőprogramokat. Készítsenek saját bemutatókat.

Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció.

Az internet és a számítógép használata költségtakarékos, gyors kommunikációt tesz lehetővé.

Az E-napló bevezetése 2018 szeptembertől segíti a szülők naprakész tájékoztatását és lehetőséget ad a szülő és pedagógus közötti folyamatos kommunikációra.

Törekedni fogok arra, hogy minden fontos információ digitálisan jelenjen meg először, és az információkat is így gyűjtöm be.

3.8. Kiemelt nevelési-oktatási területek fejlesztése (Kulcskompetenciák fejlesztése)

A 21. század iskolája új szemléletű pedagógiai megközelítést igényel.

A munkaerőpiaci-igény megköveteli az egyénektől az alkalmazkodást. Eltűnt az az időszak, amikor az iskolai évek befejeztével lezárult a többség számára a tanulás. A jövőben arra kell törekedni, hogy olyan alapkészségeket adjon az iskola, amely megteremti az egy életen át tartó tanulás alapjait.

Intézményünkben elsődlegesen fontosnak tartom **szövegértési és szövegalkotási képességek, anyanyelvi kommunikáció; a matematikai, az idegen nyelvi kompetenciák, a digitális kompetenciák fejlesztését.**

A jövőben is az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív tanulás lehetőségeit kell szorgalmazni.

Az oktatás-nevelési folyamat sikeresebbé tételében a következő lehetőségeink vannak:

- **Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése:**
Tanítási órákon differenciált óravezetés, folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal,
Szaktárgyi egyéni és csapatversenyekre való felkészülés és részvétel
- **Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése:**
Angol és német nyelvű szakkörökön differenciált képesség fejlesztés,
- **Digitális kompetenciák fejlesztése:**
IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása,
Média szakkör működtetése
Digitális tananyagok alkalmazása,

3.9. Egészségnevelési program

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, a prevenció az egészségmegőrzés szempontjából létfontosságú. Minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az iskola, a családi környezet az a színtér, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartás mintáinak kialakítására és begyakorlására.

Legfontosabb feladatunk a családdal együttműködve a megelőzés, az egészségmegőrző szokások kialakítása. Különös gondot kell fordítanunk a dohányzás, az alkohol és a drogmegelőzésre.

Az iskola környezeti és egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatait a pedagógiai programunk részletesen tartalmazza.

Terveim:

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában: **meghívott előadó** segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (szakirányú végzettséggel rendelkező szakember egészségügyi területről, iskolaorvos, védőnő).

- Szervezzük **rendszeresen kirándulásokat**, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, ha mód van rá, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- Szervezzük **egészségnapot** a szakemberek bevonásával.

3.10. Környezeti nevelési program

Mivel a gyermekek életük jelentős részét az iskolában töltik fontos, hogy olyan hatást gyakoroljunk rájuk, amelyek befolyásolják kialakuló szokásaikat, életvitelüket. Fontos, hogy tanulóink ismerjék a környezeti problémákat, tanulják a környezettudatos magatartást és erősítsük bennük az élő környezet szeretetét, megismerését és védelmét.

- Tegyük szebbé az iskola környezetét **A Föld napján teremtünk életet!** Minden osztály ültessen és gondozzon egy-egy növényt.
- Kapcsolódjunk évente a Fenntarthatósági témahéthez
- Tegyük meg mindent az élő környezet megismeréséért, védelméért.
- **Pályázzuk meg az ÖKOISKOLA címet.**
- **Az alsó tagozatos munkaközösség team munkájával** kialakítani a „**KIS BOTANIKUSOK**” projektet, amelynek célja, hogy minden hónapban részletesen, többoldalúan egy olyan növényt ismerjenek meg, amely jellemző tájegységünkre.
- **A MINI GAZDAKERT továbbfejlesztése**, kialakítani kis szigeteket, ahol jellegzetes fűszernövényekkel, gyógynövényekkel megismerkedhetnek.
- A gyerekek szelektíven gyűjtik a papírhulladékot, melynek elhelyezése osztályonként külön-külön kijelölt dobozokban történik. Évente kétszer papírgyűjtést szervezünk.
- A **szelektív hulladékgyűjtés** fontosságának, használatának és szerepének megismertetése.



3.11. Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára folyamatos feladat az iskola menedzselése.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tekintem:

- Partnerekkel való **folyamatos kapcsolattartás,**
- **Információk** hozzáférési lehetőségének **széleskörű biztosítása.**

(iskolai honlap létrehozása, frissítése, az iskola és programjainak hirdetése, a helyi hirdetőtáblánkon és a helyi és megyei újság hasábjain)

- **Kapcsolattartás a médiával,** programjaink, eredményeink közlése
- Az internetes felületen minél szélesebb körben ismertté tegyük iskolánkat, bemutatva annak életét. Ennek érdekében különböző **promóciós anyagokat** készítünk, ahol nemcsak az iskola pedagógiai programját, a szakköri lehetőségeket stb. ismerheti meg az érdeklődő, hanem az iskola bensőséges, családi, közösségi kapcsolataiba is betekintést nyerhet videó klip formájában. Ezzel is szélesedik, illetve támogatva lesz a média szakkör munkája. **Keressük a pályázati lehetőségeket, ahol iskolánk online fotó- és videó bemutatóval is megjelenhet.**
- **Pályázati lehetőségek** maximális kihasználása az iskolai programok szervezésére.

3.12. Az idegen nyelv oktatása

Kiemelten fontos területe az oktatásnak az idegen nyelvi oktatás. Iskolánknak, ha lépést kíván tartani a XXI. sz. felgyorsult fejlődésével, akkor a nyelvi képzésre nagy hangsúlyt kell helyezni.

A szülők körében végzett felmérések azt mutatják, hogy megnőtt az igény az idegen nyelv tanulása iránt. Olyan nyelvtudás birtokába szeretnénk juttatni tanulóinkat, melynek segítségével a tanult témakörökön belül, szóban és írásban is, legyenek képesek alapvető élethelyzetben idegen nyelven kommunikálni. A nyelvtanulás akkor igazán hatékony, ha minél magasabb óraszámban, minél kisebb létszámú csoportban folyik.

Iskolánkban angol és a német nyelvek tanítása folyik. A beiratkozáskor a szülők döntése alapján első osztályától csoportbontásban angol illetve német nyelvet választhatnak a gyerekek,

és az első három osztályban heti 1 órában szakköri keretben tanulják a nyelvet, és ezt folytatják 4. osztálytól kezdődően heti 3 tanóraban. Pakodon **német nyelvet tanulhatnak a tanulók.**

Az utóbbi évek iskolai felvételi átlagát tekintve az a tendencia, hogy a nálunk tanuló gyermekek több mint kétharmada, gimnáziumban illetve szakközépiskolában folytatja tanulmányait. Gimnáziumban mindenképpen két idegen nyelvet kell tanulniuk, de szakközépiskolában nagyon gyakran kerülnek olyan helyzetbe, hogy olyan osztályba kerülnek, ahol nem azt a nyelvet fogja tanulni, amit itt nálunk az iskolában már elkezdett. Ezen hátrány leküzdésére bevezettük **a felső tagozatos évfolyamokon, heti egy órás szakkör** keretében a második idegen nyelv tanulásának lehetőségét. Ez elegendő alapot szolgáltat arra, hogy tanulóink nyelvtanulása a középiskolákban törésmentesen folytatódhasson.

Az 10 éve bevezetett szakkör hatékony, igazolták a visszajelzések, ezért mindenképpen **tervezzük a folytatását.** A legtehetségesebb tanulók számára **nyelvvizsgára felkészítő szakkört is tartunk.**

A multikulturális nevelés keretében, fontos más népek kultúrájának, szokásának megismerése, ezért fontos, olyan **idegen nyelvi témanapok** rendezése, amely segíti a változatos, többoldalú ismeretszerzést.

3.13. A művészeti nevelés

2007 áprilisában megalakult Bonita táncsoport, amely rendkívül sok sikeres eredményt ért el a nemzetközi és országos versenyeken ugyan megszűnt, de a volt tagokból kérésemre ketten vállalták, hogy új tagok bevonásával tovább működtetik a táncsoportot. Heti egy alkalommal lehetőség van **balett tanulására**, egy külső oktató balettmester segítségével.

Évek óta jól működik az **aerobic szakkör**, az **énekkar** és a **rajzszakkör**. Pedagógusok minden évben több versmondó versenyre készítik fel diákjainkat, és a Festetics Napok egyik állandó programja is a versmondó verseny. Szeretném elérni, hogy minél több tanulót énekversenyekre is el tudjunk juttatni.

Terveim között szerepel pályázati keretében a következő tanévben: **drámajáték**, és **irodalmi szakkört**, valamint **dráma tábort** indítani.

A következő tanévekben szeretném, ha ének szakos kollégám a népzenei oktatás mellett, egyszerű hangszeres oktatást, és **néptánc** oktatást is tartson, ennek érdekében felvettük a kapcsolatot a zalai népzene és néptánc jeles képviselőivel.

ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet intézményvetőként elkezdtem, és az iskola alkalmazotti közösségével együtt alkottunk.

A társadalmi elvárásokat, a partnereink igényeit figyelembe véve folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az eddigi értékeinket, hagyományainkat.

További teendőink a minőség javítása, hiszen hosszú távon csak a minőséget lehet eladni. Fontos, hogy partnereink elégedettek legyenek, hiszen ez a legjobb reklám.

Kezelnünk kell a felmerülő problémákat, megoldásokat kell találni, hogy intézményükről pozitív kép alakuljon ki, ez mindannyiunk érdeke és felelőssége.

Legfontosabb vezetői célkitűzéseim a következő 5 évre:

- Legfontosabb feladat az **intézmény jövőjének** biztosítása. Az intézmény **vonzóvá tétele**, megismertetése, a beiskolázás érdekében különböző, tervek kidolgozása, megvalósítása. **A sokszínű iskola biztosítása.**
- A **pozitív kép** kialakítása érdekében különböző információs csatornákat kell működtetni. Az iskolai programokról be kell számolni az **iskola honlapján** a facebook oldalon, új promóciós anyagokkal is meg kell jelenni. Az **írott sajtóban is tudósítanunk** kell az iskolai eseményekről, eredményeinkről.
- Az **eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához** szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése, ezek érdekében folyamatos kapcsolattartás a fenntartóval.
- **Jó tanulmányi eredményeink** megőrzése az eredményes oktatási módszerekkel.
- **A családi, otthonos környezet** és miliő megőrzése tanulóink és dolgozóink számára.
- Továbbtanuláshoz szükséges **kulcskompetenciák egyéni képességek** erősítésével az alkalmazóképes tudás megalapozása.
- A közvetlen környezetünk múltjának, **hagyományainak** megismerése.
- Együttműködő, **jó emberi kapcsolatok kialakítása**, az iskola összes partnerével.

- **Környezettudatos és egészséges életmódra neveléssel** a pedagógia programunkban megfogalmazott célt teljesíteni, azaz környezetükre rácsodálkozó, értékeit megismerő, annak megóvásáért felelősen tenni akaró tanulókat neveljünk
- **Demokratikus légkörű**, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó légkör megteremtése.
- Fontos feladatombnak tekintem, a köznevelési törvényből adódó átalakításokból eredően, **az intézményben dolgozók munkahelyének megőrzését.**

A megvalósításban szükségem van egy vagy több évtizede együtt gondolkodó, innovatív és megbízható a közös cél érdekében együttműködő tantestületre.

Célom, amelyet első vezetői választásom óta vallok, hogy számomra az fontos, intézményünk egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

„Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztathassák személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót „kiszerezni”.

Böjte Csaba bölcs gondolataihoz csatlakozva egy SOKSZÍNŰ, TEHETSÉGFELTÁRÓ, ESÉLYT ADÓ, KÖRNYEZETTUDATOS ISKOLÁT SZERETNÉK.

Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes helyi tapasztalataim birtokában meg tudok felelni.

Ezen alapelvek szerint, munkatársaim, a fenntartó, a szülők, a tanulók és az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni, és megtartani azon ígéretemet, amely vezetővé válásom óta a legfontosabb törekvévem.

Azon fogok dolgozni, hogy az intézmény minél több gyermekébe ültessem el azt a lokálpatriotizmust, azt a szülőföld szeretetet, amely lényemet áthatja.

„Az ember a szíve mélyén örökké oda való, ahol született.”